

OBSERVER EST FACILE ET UTILE

L'observation peut paraître complexe et coûteuse en temps. La méthode ici présentée est souple et bien adaptée aux limites imposées par la pratique de notre métier.

Car en effet, personne ne souhaite arrêter ses activités pour observer. Il était donc important de produire un document simple qui demanderait peu de temps et d'efforts tout en apportant, en revanche, des renseignements précieux sur le comportement de l'enfant, ses propres réactions et sur son fonctionnement général.

Connaitre les étapes du développement de l'enfant permet de mieux le comprendre et donc avoir des demandes ou des réponses bien adaptées à son âge ainsi qu'à ses capacités. Ces renseignements servent de base solide pour planifier, s'il y a lieu, une intervention efficace ainsi qu'interpeller le parent afin d'obtenir sa coopération et son soutien.

Ce repère, divisé par âge, énonce les habiletés à encourager face à chaque enfant de votre milieu. Subdivisé en grilles détaillées qui représentent l'ensemble de son développement, il présente des situations concrètes observables dans votre milieu de garde qui l'amènera à sa future réussite scolaire.

L'observation se fait deux fois dans l'année ce qui permet de constater le cheminement et l'évolution de l'enfant. Il est un outil très valorisant pour relater tous nos efforts soutenus et un souvenir inestimable à offrir aux parents.

À chaque année, ce document sert de boucle à la qualité de service que nous offrons.

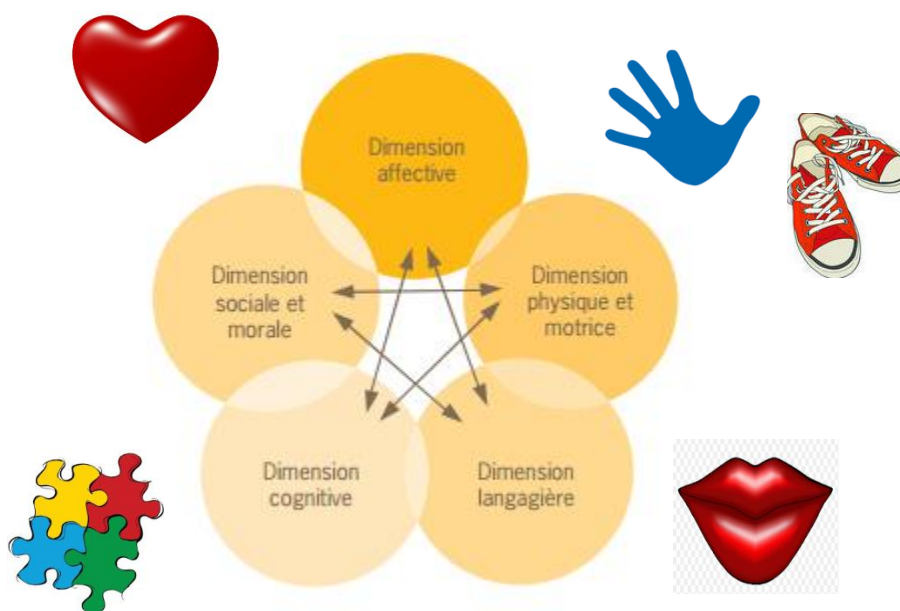
Bonne observation!

N.B : Imprimer les grilles en recto verso. Avec la page couverture, chaque document contient 3 pages.

VOICI MON REPÈRE DE DEVELOPPEMENT GLOBAL ET OÙ J'EN SUIS

MON NOM EST : _____

J'AI : _____ ANNÉE _____



Habilités à encourager 0 à 6 mois



Le développement affectif

- Ça va bien
- Je progresse
- C'est difficile

Nov	Mai	
		Il exprime ses besoins par des cris et des pleurs.
		Il manifeste des émotions primaires : douleur, dégoût, plaisir.
		Il sourit à la vue d'une personne.
		Il peut manifester de la colère, de la surprise, de la tristesse.

Commentaires : _____



Le développement social

Nov	Mai	
		Premier sourire social vers 6 mois.
		Il réagit à la présence et aux déplacements des personnes autour de lui : il les suit des yeux, bouge les jambes et les bras, gazouille.
		Il n'a pas d'attrait particulier pour les autres enfants.

Commentaires : _____



Le développement des habiletés d'habillement, d'alimentation et d'hygiène

Nov	Mai
Hygiène :	
	Il fait des éclaboussures dans le bain.

Commentaires : _____



Le développement du langage

Nov	Mai
	Il émet des sons indifférents (cris, pleurs) qui deviendront progressivement différents selon la situation : faim, inconfort, contentement.
	Il porte attention à la voix, surtout celle de sa mère.
	Il s'intéresse aux expressions du visage.
	Il s'amuse à gazouiller : aaa... iii...
	Il pousse des sons aigus lorsqu'il découvre le son de sa voix.
	Il rit aux éclats.

Commentaires : _____



Le développement cognitif

Nov	Mai	
		Il s'intéresse à ce qui l'entoure.
		Il reconnaît les personnes ou les objets connus.
		Il distingue le jour et la nuit.
		Il coordonne diverses actions : il regarde un objet, le saisit, le porte à sa bouche.

Commentaires : _____



Le développement sensoriel et perceptif

Nov	Mai	
		Il reconnaît la voix et l'odeur de sa mère.
		Il est attiré par les visages.
		Il peut fixer son regard sur un objet éloigné d'une vingtaine de centimètres.
		Il reconnaît visuellement sa mère.
		Il bouge la tête au son de la voix.
		Il a de l'intérêt pour les objets ou images aux couleurs contrastées (noir/blanc).
		Il porte son poing à sa bouche.
		Il cherche à localiser l'origine des sons.
		Il reconnaît les voix des membres de son entourage.
		Il adore observer et suivre les personnes des yeux.
		Il aime les objets de couleurs vives (images/mobiles).

Commentaires : _____



Le développement de la motricité globale

Nov	Mai	
Couché sur le dos :		
		Il tourne la tête sur le côté.
		Il maintient sa tête au centre.
		Il s'amuse à faire des mouvements de pédalage.
		Il joue avec ses pieds.
Couché sur le ventre :		
		Ses bras et ses jambes sont fléchis sous lui.
		Il tourne la tête sur les côtés.
		Il soulève sa tête quelques instants.
		Il prend appui sur son ventre et ses avant-bras.
		Il soulève la tête, redresse le dos, s'appuie sur le ventre et ses avant-bras.
		Il redresse la tête et la poitrine en prenant appui sur les mains.
Contrôle de tête et début de position assise :		
		Il contrôle bien sa tête dans vos bras.
		Il commence à se retourner du ventre au dos tout d'un bloc.
		Il tient en position assise quelques secondes avec du soutien.

Commentaires : _____



Le développement de la motricité fine

Nov	Mai	
		Les mouvements spontanés de ses bras sont asymétriques et anarchiques.
		Le réflexe d'agrippement est présent.
		Il met occasionnellement son poing dans sa bouche.
		Il examine attentivement ses mains et ses doigts.
		Il gratte la surface avec ses doigts pour saisir un objet : c'est le début de la préhension palmaire.
		Il secoue un hochet placé dans sa main.

Commentaires : _____

Habilités à encourager 6 à 12 mois

- Ça va bien
- Je progresse
- C'est difficile



Le développement affectif

Nov	Mai	
		Il décode les émotions des autres par l'expression de leur visage.
		Il commence à s'attacher à une personne en particulier.
		Il a parfois peur des étrangers.
		Il réagit parfois mal quand il est séparé de ses parents, et particulièrement de sa mère.

Commentaires : _____



Le développement social

Nov	Mai	
		Il tend les bras pour se faire prendre.
		Il ne manifeste pas de peur devant un enfant inconnu.

Commentaires : _____



Le développement des habiletés d'habillement, d'alimentation et d'hygiène

Nov	Mai	
Alimentation :		
		Il tient son biberon à deux mains.
		Il mange de petits morceaux de nourriture avec ses doigts.

Commentaires : _____



Le développement du langage

Nov	Mai	
		Il localise l'origine des sons qu'il entend.
		Il réagit au ton de la voix, ouvrant grands les yeux, souriant, fronçant les sourcils : il comprend la tonalité affective du message.
		Il babille : bababa, mamama...
		Il utilise l'intonation typique de sa langue maternelle.
		Il se rend compte que les mots sont porteurs de sens.
		Il réagit à l'appel de son nom.
		Il réagit au non.
		Il utilise des gestes pour se faire comprendre : pointe du doigt un objet, tend les bras...
		Il est capable d'initier un échange vocal.
		Il utilise différentes syllabes et des intonations variées.
		Il commence à dire papa et maman.

Commentaires : _____



Le développement cognitif

Nov	Mai	
		Il commence à manifester une intension dans ses comportements : il fait tel geste pour atteindre tel objet.
		Il comprend la relation de cause à effet : biberon = nourriture, tel jouet = bruit...
		Il commence à rechercher un jouet qu'il a fait tomber.
		Il aime les jeux de coucou.

Commentaires : _____



Le développement sensoriel et perceptif

Nov	Mai	
		Il porte ses orteils à sa bouche.
		Il se sert de ses mains et de sa bouche pour explorer les objets.
		Il comprend l'intonation affective d'un message; il fait la moue ou pleure quand on hausse le ton.
		Il découvre la notion de profondeur (non celle du danger) et la notion de distance.
		Il se tourne à l'appel de son nom.
		Il peut suivre du regard un objet qui bouge rapidement.
		Il comprend le terme dans.

Commentaires : _____



Le développement de la motricité globale

Nov	Mai	
		Il se retourne du dos au ventre.
		Il maîtrise de mieux en mieux la position assise; il se protège des chutes vers l'avant (6-7 mois), de côté (8-9 mois), vers l'arrière (10 mois).
		Couché sur le ventre ou sur le dos, il se redresse.
		Il rampe sur l'abdomen.
		Il soutient son corps quand on le met en position debout.
		Il se déplace à quatre pattes.
		Il passe de la position assise à la position à genoux.
		Il se met debout.
		Il se déplace de côté.
		Il fait quelques pas s'il est tenu des deux mains, puis s'il est tenu d'une main.

Commentaires : _____



Le développement de la motricité fine

Nov	Mai	
		Il porte les objets à sa bouche.
		Il devient plus habile pour saisir les objets.
		Il commence à adapter sa préhension aux formes des objets et à leur grosseur.
		Il lâche l'objet qu'il a en main si on lui en présente un autre.
		Il saisit des objets de différentes formes : biberon, balle, cube...
		Il fait passer un objet d'une main à l'autre.
		Il tient deux objets à la fois, un dans chaque main, et les frappe ensemble.
		Il fait bravo en tapant dans ses mains.
		Il manifeste une préférence pour l'une de ses mains.
		Il pointe du doigt.
		Il relâche volontairement les objets.
		Il peut saisir de petits objets entre le pouce et l'index.

Commentaires : _____

Habilités à encourager 1 à 2 ans



Le développement affectif

- Ça va bien
- Je progresse
- C'est difficile

Nov	Mai	
		Quand il crie ou se fâche, on peut le distraire et attirer son attention sur autre chose.
		Il reconnaît son image dans le miroir.
		Il a besoin de limites claires.
		Il développe sa confiance en lui.
		Il tolère mieux d'être séparé de sa mère.

Commentaires : _____



Le développement social

Nov	Mai	
		Il s'intéresse aux autres enfants.
		Il est sensible à la peine d'un autre enfant.
		Il aime être à côté d'autres enfants : jeu parallèle.
		Il apprend certains comportements sociaux : dire bonjour, saluer de la main.
		Il peut manifester une préférence pour l'un des enfants qu'il côtoie.

Commentaires : _____



Le développement des habiletés d'habillement, d'alimentation et d'hygiène

Nov	Mai	
Habillage :		
		Il aide à l'habillement en tendant bras et jambes.
		Il enlève quelques vêtements (par exemple : un chapeau).
		Il monte et descend une fermeture éclair si les deux parties sont réunies à la base.
Alimentation :		
		Il boit à la tasse, avec couvercle, bec verseur et deux poignées.
		Il mange avec une cuillère, mais renverse souvent la nourriture.
		Il boit au verre en le tenant à deux mains (sous supervision).

Commentaires : _____



Le développement du langage

Nov	Mai	
		Il apprécie et initie des jeux vocaux.
		Un mot a plusieurs significations (ex : « lo » pour tout ce qui est liquide).
		Il utilise un mot ayant la valeur d'une phrase.
		Il réagit de façon appropriée à de courtes phrases familières : « Viens manger! »
		Il reconnaît les objets correspondants à 40-50 mots.
		Il regarde les objets et les images dont on dit le nom.
		Il commence à utiliser les mots pour communiquer.
		Il sait dire une vingtaine de mots.
		Il répète des mots ou des bouts de phrase comme un écho pour les prononcer.
		Il comprend des demandes simples : « Ferme la porte! »
		Il aime imiter des sons, tels les bruits de certains animaux.

Commentaires : _____



Le développement cognitif

Nov	Mai	
		Il imite des actions simples.
		Il comprend le concept de permanence de l'objet : une chose continue à exister même s'il ne la voit plus.
		Il reconnaît son image dans le miroir.
		Il commence à utiliser des symboles (mots, images, objets) et à jouer à faire semblant.
		Dans son jeu, il change la fonction des objets.
		Il imite une situation qu'il a vue quelques jours plus tôt (imitation différée).
		Il saisit le sens de « avant » et « après ».

Commentaires : _____



Le développement sensoriel et perceptif

Nov	Mai	
		Il aime regarder les images d'un livre.
		Sur demande, il pointe les parties de son visage : nez, bouche, oreille, etc..., puis quelques parties de son corps : mains, pieds, doigts...
		Sur demande, il identifie quelques images dans un livre en les pointant.
		Il peut rassembler deux objets de même forme.
		Il place dans en encastrement des formes géométriques simples (cercle, carré, triangle).

Commentaires : _____



Le développement de la motricité globale

Nov	Mai	
		Il fait ses premiers pas sans aide.
		Il pousse ou tire un jouet à roulettes en marchant.
		Il transporte un objet.
		Il monte l'escalier à quatre pattes.
		Il s'accroupit pour ramasser un objet au sol.
		Il monte les escaliers, sans alterner les pieds et en tenant la rampe.
		Il descend l'escalier à quatre pattes, à reculons.
		Il commence à courir et à lancer un ballon.

Commentaires : _____



Le développement de la motricité fine

Nov	Mai	
		Il met des sous dans une tirelire.
		Il tourne les pages d'un livre, mais saute plusieurs pages.
		Ses deux mains font une activité différente : l'une stabilise et l'autre manipule.
		Il construit une tour de 2-3 blocs (15 mois), de 3-4 blocs (18 mois).
		Il fait des traits sur le papier avec une craie de cire.

Commentaires : _____

Habilités à encourager 2 à 3 ans

- Ça va bien
- Je progresse
- C'est difficile



Le développement affectif

Nov	Mai	
		Il fait parfois de grosses colères.
		Il a du mal à attendre pour obtenir ce qu'il veut.
		Il s'oppose parfois aux demandes de ses parents.
		Il veut certaines choses tout seul.
		Il peut exprimer de la fierté, de la gêne, de la honte.
		Il sait s'il est un garçon ou une fille.
		Il éprouve certaines peurs, par exemple la peur du noir, du Père Noël.
		Il apprend peu à peu à exprimer verbalement son désaccord, sa frustration.

Commentaires : _____



Le développement social

Nov	Mai	
		Il découvre la notion de propriété : « C'est à moi »
		Il a tendance à être possessif.
		Il a du mal à maîtriser ses émotions négatives.
		Il peut être agressif envers un autre enfant : le mordre, lui tirer les cheveux.
		Il préfère des partenaires de jeu de même sexe que lui.
		Souvent, les garçons aiment les jeux robustes et les filles les jeux plus calmes.

Commentaires : _____



Le développement des habiletés d'habillement, d'alimentation et d'hygiène

Nov	Mai	
Habillage :		
		Il enlève ses souliers, ses bas, son pyjamas.
		Il déboutonne de gros boutons.
		Il commence à enfiler seul des vêtements.
Alimentation :		
		Il se nourrit à la cuillère, sans faire de dégâts.
		Il boit proprement au verre et à la paille.
		Il commence à manger avec une fourchette.
Hygiène :		
		Il peut avertir quand il est mouillé.
		Il demeure sec pendant presque toute la journée.
		Il aide à laver certaines parties de son corps.
		Il apprend à se laver les mains.
		Il demande à être mouché mais il ne comprend pas qu'il doit souffler.

Commentaires : _____



Le développement du langage

Nov	Mai	
		Son vocabulaire comprend entre 200 et 300 mots vers 2 ans et entre 600 et 800 mots vers 3 ans.
		Il montre sur une image l'objet nommé par l'adulte.
		Il fait des phrases de deux mots : « Bébé tombé »
		Il commence à poser des questions : « Quoi, ça? »
		Il suit une histoire simple.
		Il commence à utiliser régulièrement des pronoms : moi, je, toi et négatives : « Peux pas »
		Il comprend des consignes qui contiennent plus d'un élément.

Commentaires : _____



Le développement cognitif

Nov	Mai	
		Il prend plaisir à gribouiller.
		Il comprend la différence entre un et plusieurs.
		Il compte deux objets.
		Il peut dire son âge.
		Il trouve amusant de changer le nom des animaux ou des personnes.

Commentaires : _____



Le développement sensoriel et perceptif

Nov	Mai	
		Par imitation, il reproduit une verbale, une horizontale, un cercle.
		Il comprend successivement les termes en bas, en haut, debout, assis à côté, sur, sous.
		Il insère des objets de diverses formes dans les orifices correspondants dans un encastrement.
		Il peut sans erreur placer des anneaux gradués sur une tige.
		Il peut nommer les parties de son visage.
		Il peut dire son nom au complet.
		Il réussit un casse-tête de 4 pièces.
		Il reconnaît des objets familiers par le toucher.

Commentaires : _____



Le développement de la motricité globale

Nov	Mai	
		Il descend l'escalier seul, en se tenant à la rampe et sans alterner les pieds.
		Il court, grimpe, glisse.
		Il frappe le ballon avec le pied.
		Il lance un ballon avec ses deux mains et un mouvement de tout le corps.
		Il lance une balle vers l'avant sans tomber.
		Il monte et descend les escaliers une marche à la fois.

Commentaires : _____



Le développement de la motricité fine

Nov	Mai	
		Il tourne une à la fois les pages d'un livre.
		Il construit une tour de 6-7 blocs (2 ans), puis de 9-10 blocs (3 ans).
		Il enfle de grosses billes de bois sur une corde.
		Il tourne une poignée de porte.
		Il ouvre les ciseaux avec les deux mains.
		Il fait des traits avec les ciseaux.

Commentaires : _____

Habiletés à encourager 3 à 4 ans

- Ça va bien
- Je progresse
- C'est difficile



Le développement affectif

Nov	Mai	
		Il se décrit par des caractéristiques concrètes.
		Il peut comprendre les raisons d'un interdit.
		Il prend des initiatives.
		Il fait parfois des cauchemars.
		Certaines situations peuvent lui faire peur (visite chez le dentiste, chez le médecin).
		Il manifeste un intérêt particulier pour le parent de sexe opposé.

Commentaires : _____



Le développement social

Nov	Mai	
		Il aime jouer avec d'autres enfants (supervision de l'adulte requise).
		Il comprend les règles de conduite sociale (saluer les personnes, dire merci...).
		Il peut démontrer certains comportements altruistes envers un autre enfant : l'aider, le consoler.
		Il développe des amitiés mais sont souvent instables.
		Il exprime des émotions de convenance : il fait semblant d'apprécier un cadeau pour ne pas peiner la personne.

Commentaires : _____



Le développement des habiletés d'habillement, d'alimentation et d'hygiène

Nov	Mai
Habillage :	
	Il se déshabille seul, sauf pour les attaches et les vêtements serrés.
	Il détache complètement la fermeture éclair de son blouson.
Alimentation :	
	Il préfère utiliser une fourchette à une cuillère.
	Il pique les aliments avec une fourchette.
Hygiène :	
	Il se brosse les dents (sous supervision).
	Il se lave les mains et les essuie.
	Il peut aller seul aux toilettes mais a besoin qu'on l'essuie.
	Il a du mal à souffler dans le mouchoir et s'essuie plus qu'il ne se mouche.

Commentaires : _____



Le développement du langage

Nov	Mai
	Il monologue quand il joue.
	Il fait des phrases complètes.
	Il commence à utiliser des articles, des adjectifs, des prépositions, des adverbes.
	Il montre l'objet identifié par sa fonction : « Avec quoi mange-t-on? »
	Il peut hésiter sur certains mots.
	Il peut dire son nom, son âge et son sexe.
	Il connaît des comptines et des chansons enfantines.

Commentaires : _____



Le développement cognitif

Nov	Mai	
		Il commence à dessiner mais lui seul peut identifier ce que son dessin représente.
		Il peut se créer un ami imaginaire.
		Il trouve amusant d'imaginer des juxtapositions insolites : Bicyclette avec des roues carrées.
		Il compte mécaniquement jusqu'à 10 et il peut compter de trois à six objets placés devant lui.
		Il comprend les termes aujourd'hui, hier, demain.
		Sa créativité se développe : Il utilise de façon variée un même matériel de jeu.

Commentaires : _____



Le développement sensoriel et perceptif

Nov	Mai	
		Il regroupe les objets de même couleur.
		Il réussit un casse-tête de 6 à 10 pièces.
		Il nomme quelques couleurs.
		Il réussit à insérer les uns dans les autres des objets de tailles différentes (contenants à encastrer).
		Il comprend les termes en avant, en arrière, près, loin.
		Il copie une croix, un carré.

Commentaires : _____



Le développement de la motricité globale

Nov	Mai	
		Il dirige bien son tricycle.
		Il monte et descend les escaliers en alternant les pieds.
		Il court avec plus de grâce.
		Sur demande, il tient en équilibre sur un pied quelques secondes.
		Il lance une balle vers une cible.

Commentaires : _____



Le développement de la motricité fine

Nov	Mai	
		Il visse et dévisse un couvercle.
		Il tient les ciseaux d'une main et fait des franges.
		Il découpe une bande de papier.
		Il découpe en suivant une ligne droite.
		Il fait un serpent en roulant la pâte à modeler entre ses deux mains.

Commentaires : _____

Habiletés à encourager 4 à 5 ans

- Ça va bien
- Je progresse
- C'est difficile



Le développement affectif

Nov	Mai	
		Il apprécie qu'on lui explique les limites qu'on lui impose.
		Il exprime son agressivité verbalement plutôt que physiquement.
		Il prend des initiatives.
		Il tolère un certain délai avant de voir ses besoins satisfaits.

Commentaires : _____



Le développement social

Nov	Mai	
		Il coopère à une activité avec d'autres enfants.
		Il peut faire des compromis.
		Lors de conflits avec les autres, il exprime plus souvent ses émotions de façon verbale.
		Il commence à se discipliner.

Commentaires : _____



Le développement des habiletés d'habillement, d'alimentation et d'hygiène

Nov	Mai	
Habillage :		
		Il s'habille seul, sauf pour certaines attaches ou vêtements serrés.
		Il attache la fermeture éclair de son blouson.
		Il peut détacher et attacher un bouton de grosseur moyenne.
		Il commence à faire des nœuds.
		Il reconnaît l'arrière et l'avant de ses vêtements.
		Il attache la boucle d'une ceinture ou d'une sandale.
Alimentation :		
		Il mange tout son repas seul et proprement.
		Il peut se servir du lait d'un pichet qui est ni trop lourd ni trop rempli.
Hygiène :		
		Il s'essuie seul après avoir uriné.
		Il lave différentes parties de son corps (sous supervision).

Commentaires : _____



Le développement du langage

Nov	Mai	
		Il est « pourquoi » ambulant.
		Il maîtrise la structure fondamentale de la langue.
		Il éprouve encore des difficultés avec certains sons : ch, j, r.
		Il comprend de plus en plus facilement des phrases plus complexes.
		Il peut suivre une histoire sans le support d'images.
		Il peut tenir une vraie conversation.

Commentaires : _____



Le développement cognitif

Nov	Mai	
		Ses dessins sont identifiables.
		Il dessine un bonhomme têtard.
		Il raffole des histoires.
		Il distingue les parties de la journée : le matin, l'après-midi, le soir.
		Il comprend certaines notions de durée : une heure, c'est plus long qu'une minute.

Commentaires : _____



Le développement sensoriel et perceptif

Nov	Mai	
		Il réussit un casse-tête de 10 à 15 pièces.
		Il compare les objets entre eux (plus grand, plus petit).
		Il identifie quelques articulations (épaules, coude, genou).
		Il identifie des objets familiers en les touchant (sans les voir).
		Il copie quelques lettres et chiffres.
		Il comprend le sens de premier et dernier.

Commentaires : _____



Le développement de la motricité globale

Nov	Mai	
		Il lance et attrape une balle.
		Il peut apprendre des techniques de nage.
		Il fait des sauts en hauteur et en largeur.
		Il conduit une bicyclette munie de roues stabilisatrices.
		Il lance le ballon avec plus de force.
		Il peut lancer la balle par-dessus l'épaule ou par en bas.

Commentaires : _____



Le développement de la motricité fine

Nov	Mai	
		Sa latéralité est bien établie : il est droitier ou gaucher.
		Il découpe une forme simple, comme un rond.
		Il tient le crayon entre le doigt et l'index, appuyé sur le majeur.
		Il colorie sans dépasser les contours.

Commentaires : _____

Habiletés à encourager 5 à 6 ans

- Ça va bien
- Je progresse
- C'est difficile



Le développement affectif

Nov	Mai	
		Il comprend la constance des sexes (garçons/filles).
		Il peut soutenir un effort un certain temps avant d'en voir le résultat concret.
		Il contient ses émotions.
		Il commence à s'identifier au parent du même sexe, s'intéressant à sa façon de faire, à ses intérêts.

Commentaires : _____



Le développement social

Nov	Mai	
		Les autres enfants sont très importants pour lui.
		Il aime faire partie d'un groupe.
		Il aime les nouvelles expériences.
		Il fait d'avantage de concessions.
		Il est plus conscient des règles de la famille et de la société.

Commentaires : _____



Le développement des habiletés d'habillement, d'alimentation et d'hygiène

Nov	Mai	
Habillage :		
		Il s'habille seul mais il a encore besoin d'aide pour certaines attaches.
		Il met ses souliers dans le bon sens.
		Il réussit à faire des nœuds.
		Il commence à faire des boucles lâches avec des lacets.
		Il réussit à attacher les boutons pression et de fantaisie.
Alimentation :		
		Il tartine son pain avec un couteau.
		Il coupe des légumes cuits et sa viande avec son couteau.
Hygiène :		
		Il s'essuie seul après être allé à la selle.
		Il se mouche efficacement.
		Il peut prendre son bain seul et s'assécher.
		Il se brosse les cheveux.

Commentaires : _____



Le développement du langage

Nov	Mai	
		Il commence à varier le temps des verbes mais les verbes irréguliers lui causent des problèmes : « ils s'ont » « il boivent ».
		Il invente des histoires et raconte celles qu'il connaît.
		Il peut identifier l'usage d'objets familiers : « Une cuillère? Pour manger ».
		Il aura bientôt un vocabulaire de plus de 10 000 mots.

Commentaires : _____



Le développement cognitif

Nov	Mai	
		Sur son bonhomme apparaissent des cheveux, des mains, le tronc, des membres doubles, le cou.
		Il reconnaît les chiffres.
		Il peut compter mécaniquement jusqu'à 30 et compter 10 objets placés devant lui.
		Il sait son numéro de téléphone.
		Il se situe dans les saisons.

Commentaires : _____



Le développement sensoriel et perceptif

Nov	Mai	
		Il copie un triangle, un rectangle ainsi que son nom.
		Il distingue sa main droite de sa main gauche.
		Il écrit son nom.
		Il réussit un casse-tête de 15 à 20 pièces.

Commentaires : _____



Le développement de la motricité globale

Nov	Mai	
		Il essaie de sauter à la corde.
		Il commence à faire bondir un ballon d'une main.
		Il court comme un adulte.
		Il conduit une bicyclette.

Commentaires : _____



Le développement de la motricité fine

Nov	Mai	
		Il distingue sa main droite de sa main gauche.
		Il découpe des formes avec des angles (carré, rectangle...).
		Il plie en deux une feuille de papier en assemblant les coins.

Commentaires : _____
