

UN MILIEU DE VIE ORGANISÉ POUR UN SERVICE DE GARDE DE QUALITÉ

Soutenir, stimuler, confronter en utilisant un environnement physique organisé

1. Créer le contexte nécessaire à l'apprentissage actif, c'est-à-dire des espaces où l'enfant à envie de rester et où il peut agir.

1. Adapter les zones de jeux et le matériel au groupe d'âge. (Exemple; une zone manipulation pour les 18 mois; une zone de sciences pour les 3-4 ans, disponibles quand les plus petits sont couchés.)
2. Jouer le rôle de metteur en scène du matériel (organiser l'environnement et disposer du matériel pour offrir différents choix aux enfants.)
3. Recourir aux images pour présenter concrètement les zones de jeux, le nombre de places dans chacun et le contenu des bacs de rangement; les enfants peuvent ainsi s'approprier les consignes et les lieux.
4. Utiliser l'aménagement comme outil d'intervention. Exemples; Déplacer un meuble pour permettre de bouger lors d'une journée pluvieuse; retirer momentanément un jouet qui ne suscite plus d'intérêt; ajouter du matériel pour alimenter les jeux de construction, comme du tissu...

Soutenir, stimuler, confronter en utilisant un horaire quotidien

5. S'ouvrir aux « choses » apportées par les enfants et/ou leurs parents et leur trouver un espace.
7. Développer la curiosité à l'intérieur et à l'extérieur du service de garde.
1. Chaque jour, créer le contexte nécessaire à l'apprentissage actif, c'est-à-dire alterner

3. Rendre l'action de choisir concrète pour aider les enfants à en prendre conscience (ex; tableau de planification avec les 4-5 ans).
4. Établir une période quotidienne consacrée à la causerie; elle favorise la communication adulte-enfants, joue un rôle important dans le développement global et constitue un outil d'intervention pédagogique.
5. Bâtir des outils pour illustrer le déroulement de la journée aux enfants: de tels points de repère leur permettent de partager avec l'adulte le contrôle du temps.

Soutenir, stimuler, confronter dans un style démocratique

1. Utiliser les mots et les attitudes non-verbales qui soutiennent, stimulent et/ou confrontent l'enfant.
2. Aider les enfants à s'exprimer et à mettre des mots sur leurs émotions.
3. Se taire, écouter et s'efforcer de comprendre l'enfant.
4. Intégrer le plus d'occasions possibles pour chacun de faire des choix.
5. Observer chaque fois que c'est possible et décoder les comportements observés; s'outiller pour conserver les observations et « suivre » l'évolution de chaque enfant.
6. Travailler à partir des forces des enfants.
7. Indiquer clairement les limites de fonctionnement et donner aux enfants les moyens de s'en rappeler. Exemple; consignes visuelles.
8. Rechercher une collaboration régulière avec les parents.
9. Échanger avec d'autres responsables de service de garde.
10. Se rappeler qu'un environnement organisé et un horaire quotidien ne garantissent pas à eux-seuls l'apprentissage actif. Ils doivent refléter le style démocratique de l'adulte, c'est-à-dire être ouvert et à la mesure de l'enfant

Petit questionnaire-réflexion

(Pour identifier mes points forts, pour me donner des pistes de développement professionnel.)

Interventions	Oui	À travailler
J'offre des espaces où l'enfant peut apprendre de façon active (manipuler, explorer, faire des choix)		
J'offre des zones d'activités et du matériel adaptés à l'âge des enfants.		
Chaque zone d'activité offre différent type de matériel en quantité suffisante que l'enfant peut choisir.		
J'offre du matériel en lien avec les thèmes dans les zones d'activités.		
Je varie le matériel dans les zones d'activités de façon régulière.		
Je m'assure que chaque zone d'activité offre du matériel qui permet de développer chacune des 5 dimensions du développement.		
Je dispose le matériel pour que l'enfant ait vraiment le choix.		
J'offre du support visuel: des images pour identifier les zones d'activités, le nombre de place pour chacun, le contenu des bacs de rangement, et l'emplacement des bacs.		
Je modifie l'aménagement pour répondre a un besoin spécifique des enfants.		
J'offre un nouveau coin qui pour répondre à un nouvel intérêt des enfants (En rapport avec un film, une sortie, une histoire...)		
Je permet ou propose aux enfants de combiner le matériel autrement (Comme mettre de la pâte à modeler dans le coin imitation pour favoriser le jeu symbolique.)		

Petit questionnaire-réflexion

(Pour identifier mes points forts, pour me donner des pistes de développement professionnel.)

Interventions	Oui	À travailler
J'exploite les choses apportées de la maison par les enfants et les parents.		
J'encourage la curiosité des enfants à l'intérieur et à l'extérieur du service de garde.		
J'offre à l'enfant différents temps d'animation (ateliers, activité en petit groupe, activités de routine, cercles, causeries...).		
J'offre aux enfants des moyens de se repérer eux-mêmes dans le temps (horaire illustré).		
Je fais une causerie tous les jours.		
J'offre de vrais choix aux enfants en liens avec leurs besoins et leur âge(je ne limite pas les choix pour m'éviter du travail.)		
J'utilise l'activité en petit groupe pour: <ul style="list-style-type: none"> * Faire découvrir du nouveau matériel * Leur apprendre une nouvelle technique en arts plastique. * Leur apprendre un nouveau jeu * Susciter un questionnement 		
J'aide les enfants à s'exprimer (sans parler à leur place) <ul style="list-style-type: none"> * Je pose des questions ouvertes * Je leur laisse le temps de répondre * J'évite de les contredire, je reformule plutôt le besoin exprimé. 		

Petit questionnaire-réflexion

(Pour identifier mes points forts, pour me donner des pistes de développement professionnel.)

Interventions	Oui	À travailler
Je sais écouter et me mettre à la place de l'enfant pour comprendre.		
Je montre à l'enfant que je suis là pour le supporter (sourire, regard chaleureux, main sur la tête.)		
Je fais part aux enfants de mes satisfactions, je les félicite, je les encourage.		
J'observe les enfants et je note l'évolution de chacun.		
J'utilise un outil pour consigner mes observations individuelles.		
J'ai des consignes fixes et j'utilise un support visuel pour les rappeler à l'enfant.		
J'accepte de revoir une consigne si elle ne répond plus aux besoins des enfants.		
J'exploite les forces de chaque enfant et je les mets en évidence.		
Je trouve des moyens de collaborer avec le parent. * Je lui communique des informations précises sur le comportement de son enfant. * Je lui fait des demandes précises via mes interventions.		

Petit questionnaire-réflexion

(Pour identifier mes points forts, pour me donner des pistes de développement professionnel.)

Interventions	Oui	À travailler
Je trouve des moyens de collaborer avec le parent. (suite) * Je leur explique mes intentions pédagogiques derrière mes demandes.		
J'échange avec d'autres éducatrices ou RSG. * Sur les idées d'aménagement * Sur le matériel à offrir dans les zones d'activités. * Sur le fonctionnement par atelier. * Sur les difficultés d'intervention auprès des enfants.		

Quelles sont mes forces :

Quelles sont mes priorités pour mon développement professionnel :

L'estime de soi

L'ESTIME DE SOI EST FAITE DE QUATRE COMPOSANTES :

1. Le sentiment de confiance
2. La connaissance de soi
3. Le sentiment d'appartenance à un groupe
4. Le sentiment de compétence

1. LE SENTIMENT DE CONFIANCE :

1.1 Les signes observables d'un sentiment de confiance chez les enfants :

Les enfants qui vivent un bon sentiment de confiance manifestent plusieurs des attitudes et des composantes suivantes :

- * Ils sont confiants face aux adultes qu'ils connaissent; ils sont capables de se détendre physiquement; ils sont capables d'accepter les contacts physiques;
- * Ils sont capables de s'adapter au stress
- * Ils sont capables de demeurer calmes face à une blessure physique;
- * Ils sont capables de demeurer calmes face à un malaise physique;
- * Ils sont capables de tolérer les délais;
- * Ils sont capables d'anticiper le plaisir;
- * Ils sont capables de réagir positivement à une nouveauté;
- * Ils sont capables de prendre des risques calculés;
- * Ils sont capables de représentation mentale du temps;
- * Ils sont optimistes face à l'avenir;
- * Ils sont capables de comprendre et d'accepter le sens des règles;
- * Ils sont capables de répondre positivement aux règles.

1.2 Les attitudes favorisant un sentiment de confiance chez l'enfant :

- * Garantir une stabilité à l'enfant par un horaire régulier;
- * Lui offrir un cadre de vie stable dans l'espace et dans le temps;
- * Établir des routines et des rituels fixes;
- * Être constant ou fiable dans les réponses à ses besoins physiques;
- * Être constant ou fiable dans la réponse à ses besoins affectifs;
- * Lui garantir une sécurité physique en éliminant les sources de danger;

- * Réserver du temps pour pouvoir s'amuser avec l'enfant;
- * Lui offrir sécurité et affection quand il est malade ou blessé;
- * Tenir ses promesses;
- * Doser les délais entre l'expression de ses désirs et la satisfaction de ceux-ci;
- * Éviter les écarts excessifs d'humeur;
- * Établir des règles de conduites sécurisantes;
- * Être constant dans l'application des règles de conduite;
- * Imposer des conséquences logiques et naturelles à la suite d'un manquement aux règles de conduite;
- * Réduire le plus possible les facteurs de stress en préparant l'enfant aux changements;
- * Offrir à l'enfant des façons de réduire son stress par des activités de relaxation.

2. LA CONNAISSANCE DE SOI :

2.1 Les signes observables d'une bonne connaissance de soi :

Un jeune enfant acquiert progressivement une bonne connaissance de soi. C'est là le travail de toute une vie! Les attitudes et les comportements suivants sont des indices de la qualité de la connaissance de soi de l'enfant:

- * Il est capable de reconnaître en lui-même une habileté physique ou une difficulté de cet ordre;
- * Il est capable de reconnaître en lui-même une habileté intellectuelle ou une difficulté de cet ordre;
- * Il est capable de reconnaître en lui-même une habileté relationnelle ou une difficulté de cet ordre;
- * Il est capable de reconnaître en lui-même une habileté créatrice ou une difficulté de cet ordre;
- * Il est capable de déterminer ce qui le différencie des autres;
- * Il est capable de s'affirmer;
- * Il est capable de déterminer les raisons pour lesquelles les autres l'aiment;
- * Il est capable de faire des choix;
- * Il est capable d'exprimer ses goûts et ses idées;
- * Il est capable d'exprimer ses sentiments;
- * Il est capable d'exprimer ses besoins;
- * Il est capable d'avoir de plus en plus conscience des liens qui existent entre ses besoins, ses sentiments et son comportement;
- * Il est capable de se faire respecter;
- * Il est capable d'assumer de petites responsabilités qui sont adaptées à son âge;
- * Il est capable de conserver le souvenir de petits succès passés.

2.2 Les attitudes favorisant la connaissance de soi :

La RSG doit adopter des attitudes et des moyens qui sont susceptibles de favoriser la connaissance de soi chez leur enfant. Elle doit donc chercher à :

- * Tisser une relation d'attachement et de complicité;
- * Proposer des objectifs réalistes tant sur le plan des apprentissages que sur celui du comportement;
- * Faire preuve d'empathie et de chaleur humaine;
- * Utiliser un langage respectueux;
- * Se centrer sur les forces, les qualités et les compétences;
- * Donner régulièrement des rétroactions positives;
- * Amener l'enfant à prendre conscience qu'il est unique au monde par ses caractéristiques corporelles ainsi que par ses qualités et compétences particulières;
- * Favoriser l'affirmation et l'autonomie;
- * Aider l'enfant à prendre conscience de ses besoins et de ses sentiments puis de les exprimer adéquatement;
- * Amener l'enfant à prendre un peu conscience des liens qu'il y a entre ses besoins, ses sentiments et ses comportements;
- * Souligner les difficultés rencontrées et aider à les surmonter;
- * Blâmer le comportement inacceptable et non pas l'enfant.

3. LE SENTIMENT D'APPARTENANCE :

3.1 Les signes observables d'un sentiment d'appartenance chez l'enfant :

L'enfant qui vit un bon sentiment d'appartenance à un groupe manifeste la majorité des attitudes et des comportements suivants :

- * Il cherche activement la présence des autres;
- * Il est détendu lorsqu'il est en groupe;
- * Il communique facilement avec les autres;
- * Il retient bien les slogans, les chants de ralliement, etc.;
- * Il est capable de sensibilité sociale;
- * Il est capable de générosité;
- * Il est capable de partage et d'entraide;
- * Il suggère, à l'occasion, des idées pouvant servir au groupe;

- * Il assume de petites responsabilités dans le groupe;
- * Il parle de ses amis ou du groupe à la maison;
- * Il est capable d'appliquer des stratégies de résolution de problème sociaux.

3.2 Les attitudes favorisant un sentiment d'appartenance

Des conflits surgissent inévitablement dans toute vie de groupe, et cela est particulièrement vrai à un âge où l'égoïsme est encore présent. Il est donc essentiel de proposer à l'enfant des stratégies de résolutions de ses problèmes relationnels et de l'inviter à s'exercer à ces stratégies. Le processus devrait ressembler à ce qui suit:

- * Chercher avec l'enfant différentes solutions en l'aidant à prendre conscience de l'ensemble des ressources et des moyens disponibles;
- * L'aider à choisir la solution la plus efficace et qui convient à tout le monde;
- * Appliquer la solution choisie et aider l'enfant à participer concrètement à sa mise en œuvre;
- * Évaluer après coup l'efficacité de la solution choisie.

Il y a donc toute une série d'attitudes que la RSG peut adopter pour amener l'enfant à reconnaître qu'il a de la valeur aux yeux des autres et que la famille ou le groupe a de l'importance pour lui.

4. LE SENTIMENT DE COMPÉTENCE :

4.1 Les signes observables d'un sentiment de compétence chez l'enfant :

- * Il se souvient de ses réussites passées;
- * Il anticipe du plaisir face à une activité;
- * Il perçoit l'utilité des activités ou des apprentissages qu'on lui propose;
- * Il manifeste de la fierté à la suite d'une réussite;
- * Il manifeste le goût de réaliser plusieurs apprentissages;
- * Il manifeste de la curiosité intellectuelle;
- * Il est capable de persévérance malgré les difficultés;
- * Il manifeste de la créativité;
- * Il est capable d'initiatives;
- * Il est capable de réinvestir et de généraliser ses habiletés et connaissances;
- * Il reconnaît et accepte ses erreurs;
- * Il est détendu durant les activités d'apprentissage.

4.2 Les attitudes favorisant un sentiment de compétence :

Il y a toute une série d'attitudes que la RSG peut adopter pour amener un enfant à développer un sentiment de compétence:

- * Connaître les capacités et le niveau de développement;
- * Réactiver chez lui le souvenir de ses réussites passées;
- * Lui proposer des activités stimulantes qui soient sources de plaisir;
- * L'informer de l'utilité des activités ou des apprentissages;
- * Lui proposer des objectifs réalistes ou conformes à ses capacités;
- * Respecter son rythme d'apprentissage;
- * Favoriser son autonomie;
- * Encourager son sens des responsabilités;
- * Faire régulièrement des rétroactions et des objectivations pour amener l'enfant à prendre conscience des liens entre ses attitudes, ses stratégies et les résultats qu'il obtient;
- * Lui suggérer plusieurs stratégies et moyens d'apprentissage;
- * L'aider à reconnaître, à dédramatiser et à accepter ses erreurs;
- * L'aider à auto corriger ses erreurs;
- * Favoriser sa créativité;
- * Lui éviter le stress de la performance;
- * Accorder la première place à la démarche d'apprentissage;
- * Souligner par des rétroactions positives, ses bonnes stratégies et ses bonnes réponses;
- * Respecter son rythme personnel d'apprentissage;
- * Stimuler le développement de sa pensée.

TROIS COMPOSANTES POUR ÉVALUER LA QUALITÉ DE L'ESTIME DE SOI :

1. Le regard que la personne porte sur elle-même et sur son agir (son paraître). **Se voir.**
2. Le dialogue intérieur qu'elle entretient sur elle-même touchant son être et sa performance. **S'entendre.**
3. Les sentiments qu'elle vit par rapport à elle-même et aux fruits de son action. **S'aimer.**

Références: Duclos Germain. L'estime de soi, un passeport pour la vie, Hôpital Ste-Justine, 2000